

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЗАРИНСКА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2  
ГОРОДА ЗАРИНСКА

Принято на Педагогическом совете  
МБОУ СОШ № 2 г. Заринска  
Протокол № 12 от 26.05.2021 г.

Утверждено приказом директора  
МБОУ СОШ №2 г. Заринска  
от 26.05.2021 г. № 114/1-од

***ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«Знайка»***

***НАПРАВЛЕННОСТЬ: Социально-гуманитарная***

***Уровень: ознакомительный***

***Возраст обучающихся: 6 - 7 лет***

***Срок реализации: 8 месяцев***

***Составитель(разработчик):***

***Л.С. Казанцева***

***г. Заринск***

***2021 год***

## 1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Знайка» составлена на основе комплексной образовательной программы дошкольного образования «Мир открытий» / науч. рук. Л.Г. Петерсон; под общ. ред. Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой. — 5-е изд., перераб. и доп. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. — 352 с.

**Направленность программы:** Социально-гуманитарная.

**Уровень программы:** Ознакомительный.

**Актуальность программы:**

В современном обществе проходят сложные социально-экономические процессы, поэтому коренным образом меняются цели и ценности образования. Главной целью образования на всех его уровнях, начиная с дошкольного, сегодня признается воспитание активной, творческой личности, готовой к успешной самореализации. Перенос акцента образовательной деятельности с подготовки ребенка к школе на поддержку его позитивной социализации и индивидуализации в целях развития уникальной личности способствует изменению представлений социума и семьи о результатах дополнительного образования. Под образовательными результатами понимается, в первую очередь, становление таких качеств личности дошкольника, как любознательность, активность и самостоятельность; готовность к преодолению ошибок и неудач, применению новых знаний для решения проблем, поиску решений в нестандартных ситуациях; умение брать ответственность за сделанный выбор, свои действия (или бездействия); умение работать в команде, проявлять заботу и уважение по отношению к себе, другим, обществу, стране, окружающей среде и др. Все это создает основу для успешной самореализации растущего человека на каждом жизненном этапе. Возможность эффективного достижения таких результатов связана с «перестройкой» мышления и личностным ростом взрослых, создающих условия для воспитания и развития ребенка. В ситуации динамичного развития образовательной системы педагоги и родители сами становятся инициаторами и непосредственными участниками

инновационных преобразований. Именно поэтому общеобразовательная общеразвивающая программа «Знайка» ориентирована на создание развивающей образовательной среды, в которой все участники образовательных отношений — педагоги, дети, родители — получают импульс для собственного развития — каждый на своем уровне.

**Цель программы:** накопление ребенком культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающим миром, другими детьми и взрослыми, позитивной социализации, решения задач и проблем (в соответствии с возрастом) как основы для становления в его сознании целостной картины мира, формирования готовности к непрерывному образованию, саморазвитию и успешной самореализации на всех этапах жизни.

**Задачи программы:**

- охрана и укрепление здоровья детей, обеспечение их физической и психологической безопасности, эмоционального благополучия;
- создание комфортных условий жизнедеятельности, в которых каждый ребенок чувствует себя защищенным и уверенным в том, что его любят и принимают таким, какой он есть;
- развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств;
- создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;
- формирование у ребенка способностей и потребностей открывать и творить самого себя в основных формах человеческой деятельности, готовности познавать себя в единстве с миром, в диалоге с ним; создание предпосылок для многостороннего самовыражения, творчества;
- формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции, предпосылок учебной деятельности;

- развитие языковых способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
- организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
- воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;
- создание социокультурной образовательной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным (психологическим и физиологическим) особенностям детей в зависимости от локальных условий;
- объединение воспитательно-оздоровительных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества;
- установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей, охраны и укрепления их здоровья;

**Категория учащихся программы:** старшие дошкольники (возраст 6-7 лет).

**Формы и режим занятий:** дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Знайка» осуществляется в очной групповой форме. Очная форма обучения предполагает освоение дополнительных общеобразовательной общеразвивающей программы при непосредственном

посещении школы. Занятия проводятся 1 раз в неделю по субботам. Три занятия по 30 минут, перерыв между занятиями составляет 10 минут.

**Сроки реализации программы:** 8 месяцев (90 часов).

### **Планируемые результаты**

- Ребенок овладевает основными культурными средствами и способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности.

- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства.

- Ребенок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

- Ребенок владеет способами передачи собственных эмоциональных состояний, умеет сдерживать проявления негативных эмоций; откликается на эмоции близких людей и друзей, понимает эмоциональные состояния окружающих, проявляет сочувствие, готовность помочь окружающим, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов; эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы, умеет наслаждаться ее красотой; бережно относится к животным и растениям.

- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации.

- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей,

чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; может оценить свои и чужие поступки в соответствии с первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо».

- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей, склонен экспериментировать и наблюдать.

- Ребенок проявляет познавательный интерес и уважение к явлениям истории и культуры своей семьи, города, страны; проявляет толерантность, интерес, симпатию и уважение к носителям других национальных культур, стремится к познавательно-личностному общению с ними. Ребенок проявляет интерес к окружающей среде, понимает ее значение в жизни человека и зависимость ее состояния от действий людей.

- Ребенок обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.

- Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности; стремится самостоятельно преодолевать ситуации затруднения разными способами, в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач

(проблем).

- Ребенок умеет работать по правилу, по образцу и по простейшему алгоритму (3–4 шага); с помощью взрослого может определить свое затруднение, выявить его причины и сформулировать познавательную задачу, зафиксировать достижение результата и условия, которые позволили его достичь.

## 2. Содержание программы

### Учебный (тематический) план

№	Название учебного занятия	Кол-во занятий в неделю	Всего часов
1.	АБВГДейка	1	30
2.	Математический калейдоскоп	1	30
3.	Мир вокруг меня	1	30

### Содержание программы

#### АБВГДейка (30 ч)

Звук. Правильное произношение всех звуков русского языка. Гласные и согласные звуки. Место звука в слове. Чистоговорки, скороговорки, работа над артикуляцией. Детские потешки, загадки, сказки, особенности их построения. Передача настроения в интонации при чтении. Использование слов в прямом и переносном значении. Определение сказочного героя по описанию его внешних признаков. Восстановление событий сказки по ее началу. Разыгрывание сказок по ролям с использованием средств языковой выразительности. Диалог. Мимика, жесты. Сочинение сюжетных рассказов по картине, из опыта, по игрушкам. Работа со словарем. Определение последовательности событий в тексте; составление устного рассказа по рисункам к тексту; понимание причинно-следственных связей повествования; говорение с опорой на речевые образцы; выстраивание сложноподчиненного предложения с опорой на образец речи; выстраивание

предложения с опорой на образец речи и при помощи наращивания цепочки событий или героев; соблюдение нужной интонации высказывания; формирование сенсорных эталонов (над, под, выше ниже); формирование умения объяснять, аргументировать свой ответ; запоминание зрительного образа отдельных букв и коротких слов, нахождение и маркирование их в небольшом тексте (Я, И, А, ОН, ОНИ и т. д.).

### **Математический калейдоскоп (30 ч)**

Сравнение предметов по цвету, размеру, форме. Нахождение общих и различных признаков в группе предметов. Классификация предметов по цвету, размеру, форме. Добавление своих предметов в данную группу по определенным признакам. Последовательность выполнения действий на примере сказок, сюжетных картинок. Расположение предметов на плоскости и в пространстве. Числа от 1 до 9. Количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном порядке. Порядковый счет предметов. Состав чисел до 9 из единиц. Приемы отсчитывания и присчитывания по одному, по два. Геометрические фигуры. Конструирование. Последовательность выполнения игровых и практических действий с ориентировкой на символ. Обнаружение логических связей между последовательными этапами какого - либо действия. Решение задач на комбинаторику и преобразование.

### **Мир вокруг меня (30 ч)**

Понятие об окружающем мире, живой и неживой природе, признаках сезонных изменений в нашей местности. Наблюдения за сезонными изменениями в живой и неживой природе. Составление рассказа о проведенных наблюдениях. Знание объектов живой природы: животные, растения, грибы. Определение существенных признаков отличия домашних и диких животных, перелетных и зимующих птиц. Практические навыки по различению деревьев, кустарников, трав. Называние 3-4 растений, животных, фруктов, овощей. Проведение наблюдения за сезонными изменениями в жизни людей (труд,

одежда и др.). Знание названий дней недели, месяцев, сезонов, частей суток, распространенных профессий.

Знакомство детей с часами.

### **Формы контроля и оценочные материалы.**

Текущая проверка предметных знаний осуществляется без их оценки в баллах. Работу ребенка учитель оценивает словесно и только положительно.

## **3. Организационно-педагогические условия реализации Программы**

### **Педагогические кадры**

Педагогические кадры задействованные в реализации данной программы имеют квалификацию не ниже соответствия занимаемой должности. Педагоги компетентны в соответствующих предметных областях знания и методах обучения, с гуманистической позицией, позитивной направленностью на педагогическую деятельность, высокой общей культурой. У них сформированы основные компетенции, необходимые для обеспечения условий организации успешной деятельности обучающихся.

## Педагогические кадры

№ п/п	Уровень, ступень образования, вид образовательной программы (основная / дополнительная), специальность, направление подготовки, профессия, наименование предмета, дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом	Характеристика педагогических работников					
		Фамилия, имя, отчество, должность по штатному расписанию	Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании	Ученая степень, ученое (почетное) звание, квалификационная категория	Основное место работы	Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный работник, внутренний совместитель, внешний совместитель, иное)	Дата прохождения курсов повышения квалификации
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Знайка»						

1.1	- АБВГДейка - Математический калейдоскоп - Мир вокруг меня	Петроченко Татьяна Николаевна, учитель начальных классов	Новокузнецкий государственный педагогический институт, «Педагогика и методика начального обучения», учитель начальных классов	Первая квалификационная категория по должности «учитель»	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение средняя образовательная школа № 2 города Заринска	Штатный работник	ФГБОУ ВО «АГПУ», 29.10.2019- 31.10.2019  РИП МБОУ СОШ №7 г. Заринска, 09.10.2019 КГБУ ДПО  "Алтайский институт развития образования им. А.М. Топорова", 21.10.2019-25.10. 2019
		Вахонина Ольга Александровна	Барнаульский государственный педагогический колледж, «Учитель начальных классов по специальности преподавание в начальных классах»	-	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение средняя образовательная школа № 2 города Заринска	Штатный работник	ФГБОУ ВО «АГПУ им В.М. Шукшина», 02.11.2020 - 21.11.2020  ФГБОУ ВО "АлтГПУ" Алтайский государственный педагогический университет, 26.10.2020 - 02.11.2020

**Материально-технические условия реализации Программы:**

Занятия проводятся в кабинетах, площадь которых составляет 54 кв. м., кабинеты оборудованы мультимедийными проекторами, экранами. Компьютер, колонки, принтер находятся на рабочих столах педагогов.

<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	
<b>Образные игрушки</b>	<b>Куклы, представляющие людей. Игрушки, обозначающие животных. Народные игрушки (из глины, дерева, ткани, соломы и пр.).</b>
<b>Предметы быта</b>	<b>Соразмерные куклам наборы посуды (чайной, столовой), мебели, постельных принадлежностей, бытовой техники, раскладные коляски, санки. Наборы игрушечных инструментов: молоток, пила, топор, отвертка, гаечный ключ и др.</b>
Техника, транспорт	<b>Наборы игрушек разного размера, изображающих различные виды транспорта: пассажирский, грузовой, специальный (автобус, машина-фургон, пожарная машина, машины «скорой помощи» и др.), воздушный (самолет, вертолет), водный (катер, корабль, яхта) с разными способами приведения в движение (инерционные, с дистанционным управлением). Игрушки, обозначающие средства связи (телефон, компьютер)</b>
<b>Бросовые материалы и предметы- заместители</b>	<b>Природный материал, веревки, пробки, чурки, пластмассовые флаконы, емкости из-под йогурта коробки, банки, пластиковые бутылки, лоскутки, мешочки, разные виды кружесв, бумаги, поделочные материалы и пр.</b>
Ролевые атрибуты	<b>Руль, бинокль, фотоаппарат, видеокамера, якорь и др. Элементы костюмов и аксессуаров (ткани, ленты, юбки, жилеты, пелерины, шарфики, платочки, головные уборы, бусы, браслеты, сумки, корзины и др.).</b>
<b>Познавательное развитие</b>	

<i>Дидактические пособия и игрушки</i>	<i>Наборы для классификаций и совершенствования сенсорики (цвет, форма, размер, тактильные ощущения и пр.), всевозможные вкладыши (в рамку, в основание, один в другой). Пазлы, мозаики, лото, домино. Наглядные пособия, в том числе детские атласы, географическая карта, глобус, календари (настенные, настольные, отрывные), иллюстрации художников. Аудиозаписи со звуками природы, голосами птиц и др.</i>
<i>Игрушки и оборудование для экспериментирования</i>	<i>Предметы-измерители: весы, мерные сосуды, часы (механические, электронные, песочные, солнечные) и др.</i>
<i>Средства ИКТ</i>	<i>Демонстрационные материалы и развивающие программы.</i>
<i>Речевое развитие</i>	
<i>Библиотека, аудиотека</i>	<i>Книги со сказками, рассказами, стихами с иллюстрациями разных художников; детские журналы и энциклопедии. Аудиозаписи с произведениями художественной литературы и фольклора.</i>
<i>Физическое развитие</i>	
<i>Физкультурное оборудование</i>	<i>Скамейки; мячи разных размеров, мячи утяжеленные, вес 500-1000 гр, кегли, кольцобросы, скакалки, обручи, гимнастические палки, флажки, кубики пластмассовые 5х5см, платочки, ленточки, мешочки с песком, 200-250гр, канат, ворота для мини-футбола, баскетбольные кольца, сетка волейбольная, кубы 40х40см, санки, лыжи с мягким креплением, двухколесные велосипеды, самокаты, бадминтон, секундомер, рулетка и др.</i>
<i>Оздоровительное оборудование</i>	<i>Массажные коврики и дорожки, массажные мячи и диски (большие и маленькие). Список игр.</i>

**Учебно-методическое и информационное обеспечение Программы:**

	Уровень, образовательной программы (основная /дополнительная), направление подготовки, специальность, профессия	Объем фонда учебной и учебно-методической литературы		Количество экземпляров литературы на одного обучающегося, воспитанника	Наименование и краткая характеристика библиотечно-информационных ресурсов и средств обеспечения образовательного процесса, в том числе электронно-библиотечных систем и электронных образовательных ресурсов (электронных изданий и информационных баз данных)	Количество экземпляров, точек доступа
		Количество экземпляров учебной (в соответствии с перечнем, утвержденным Минобрнауки РФ)	Количество экземпляров учебно-методической литературы			
1	2	3	4	5	7	8
1.	Дополнительная общеобразовательная программа общеразвивающая программа «Знайка»		5	0		
1.1.	АБВГ Дейка		1	0	Батяева С.В., Мохирева Е.А. Комплект пособий по развитию речи и работе с проблемными звуками. 5–7 лет. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018	1

1.2.	Математический калейдоскоп		3	0	<p>Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников: методические рекомендации. Ч. 1, 2. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.</p> <p>Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка — ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников: методические рекомендации. Ч. 3, 4. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.</p> <p>Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Демонстрационный / раздаточный материал. Игралочка — ступенька к школе. Математика для детей 5–6/ 6–7 лет. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.</p>	1  1  1
1.3.	Мир вокруг меня		1	0	<p>Рыжова Н.А. Комплект пособий по экологическому воспитанию и ознакомлению с окружающим миром для занятий с детьми в младшей, средней, старшей и подготовительной группах ДОО. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018</p>	1

**Обеспечение образовательного процесса официальными, периодическими, справочно-библиографическими изданиями, научной литературой**

№ п/п	Типы изданий	Количество наименований
1	2	3
1.	Официальные издания (сборники законодательных актов, нормативных правовых актов и кодексов Российской Федерации (отдельно изданные, продолжающиеся и периодические)	5
2.	Общественно-политические и научно-популярные периодические издания (журналы и газеты)	3
3.	Научные периодические издания (по профилю образовательных программ)	2
4.	Справочно-библиографические издания:	
4.1.	Энциклопедии (энциклопедические словари)	20
4.2.	Отраслевые словари и справочники (по профилю образовательных программ)	13
4.3.	Текущие и ретроспективные отраслевые библиографические пособия (по профилю образовательных программ)	2
5.	Научная литература	4

**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**  
**программы предшкольной подготовки «Знайка»**  
**на 2021/2022 учебный год**

**1. Продолжительность учебного года**

- Начало учебного года – 18 сентября 2021 года
- Продолжительность учебного года: 30 недель

**2. Количество групп: 2 (две)**

**3. Регламентирование образовательного процесса на учебный год**

- Учебный год делится на четверти:

	Дата		Продолжительность (количество учебных недель)
	начала четверти	окончания четверти	
1-я четверть	18.09.2021	30.10.2021	7
2-я четверть	13.11.2021	25.12.2021	7
3-я четверть	15.01.2022	12.03.2022	9
4-я четверть	02.04.2022	21.05.2022	7

- Продолжительность каникул в течение учебного года:

	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность в днях
осенние	31.10.2021	12.11.2021	13
зимние новогодние	26.12.2021	14.01.2022	20
весенние	13.03.2022	01.04.2022	20

**4. Регламентирование образовательного процесса на неделю**

- Занятия проводятся еженедельно по субботам.

**5. Регламентирование образовательного процесса на день**

- Режим учебных занятий:

Начало	Режимное мероприятие	окончание
11.00	1 занятие: АБВГДейка	11.30
11.40	2 занятие: Математический калейдоскоп	12.10
12.20	3 занятие: Мир вокруг меня	12.50

**Программа «АБВГДейка»  
(развитие фонематического восприятия, речи)  
Пояснительная записка**

Роль родного языка в воспитании детей дошкольного возраста очень велика. Через речь ребёнок усваивает правила поведения, общения, договора между людьми о взаимодействии, воспринимает красоту окружающего мира и может рассказать об увиденном, передавая ощущения и чувства.

Уже с дошкольного возраста ребёнок проявляет большой интерес к языковой действительности, «экспериментирует» со словом, создаёт новые слова, ориентируясь как на смысловую, так и на грамматическую сторону языка. Это необходимое условие для его лингвистического развития, в основе которого лежит постепенное осознание языковых явлений речи. Такое развитие ведёт к овладению всеми богатствами родного языка. При стихийном речевом развитии дети получают достаточно невысокий речевой навык, поэтому необходимо специальное обучение в школе раннего развития.

В наше время информационных технологий развитие речи детей является актуальной проблемой. Дети умеют пользоваться техникой, а проявлять своё речевое творчество – не умеют. Дошкольники мало посещают библиотеки, читают книги, рассматривают иллюстрации и рассказывают. Свой личный опыт впечатлений, ощущений не могут описать в 2-3 фразы. Вот почему так необходимо, прежде всего, живое общение с ребёнком и грамотно построенное обучение родной речи.

Данная рабочая программа рассчитана на 30 часов (1 час в неделю). Курс нацелен на разностороннее развитие ребенка, его связной речи, фонематического слуха, творческого мышления, координации и мелкой моторики движений, мышц двигательного аппарата и т. д. Курс позволяет вести подготовку детей к обучению чтению, письму и формирует элементарные навыки культуры речи.

От того, как ребенок подготовлен к школе, зависит успешность его адаптации, вхождение в режим школьной жизни, его учебные успехи, психическое самочувствие. Доказано, что у детей, не готовых к систематическому обучению, труднее и дольше проходит период адаптации, приспособления к учебной (а не игровой) деятельности. У этих детей слабо развиты связная речь и умственные способности – они не умеют задавать вопросы, сравнивать предметы, явления, выделять главное, у них не сформирована привычка к элементарному контролю над собой.

**Главной целью** программы подготовки к школе является всестороннее развитие ребенка: формирование мотивации учения, развитие мышления, фантазии, творческих способностей, увеличение объема памяти, развитие внимания, речи и умения аргументировать свои высказывания, выявление индивидуальных особенностей будущих первоклассников и формирование готовности к школьному обучению.

На занятиях используются специальные задания:

- на выявление признаков сходства и различия между двумя и более предметами;
- выделение одинаковых предметов из группы предметов;
- выделение лишнего предмета;
- объединение различных предметов в группы;
- выявление логических несоответствий в рисунке или рассказе.

**Задачи:**

- формирование разных структурных уровней системы языка – фонетического, лексического, грамматического;
- формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции: развитие связанной речи, развитие речевого общения;
- формирование способности к элементарному осознанию языковых и речевых явлений;
- развитие мелкой моторики рук с использованием ритмической и пальчиковой гимнастики. Обводка, штриховка, игры с карандашами и т.п.;

- формирование личности ребенка-дошкольника: изучение потребностей и индивидуальных особенностей, поведения ребенка, межличностные взаимоотношения со сверстниками и взрослыми;

- развитие воображения и творческих способностей.

- адаптация к условиям школы, подготовка к обучению грамоте, развитие словаря.

Занятия строятся в занимательной и игровой формах с использованием речевых игр, что позволяет детям успешно овладеть звуковым анализом слов, с интересом наблюдать за их использованием в речи. Учебный материал подается в сравнении, сопоставлении и побуждает детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди различных вариантов ответов. Таким образом, формируется и развивается главная ценность – творческое мышление ребенка, на основе которого постепенно будут складываться система знаний о языке и формироваться потребность владения языком, совершенствования речи.

**Структура занятия по развитию речи определяется принципом взаимосвязи различных разделов речевой работы:**

1. Обогащение и активизация словаря.
2. Работа над смысловой стороной слова.
3. Формирование грамматического строя речи.
4. Воспитание звуковой культуры речи.
5. Развитие элементарного осознания языковых явлений.
6. Развитие связной монологической речи.

Именно взаимосвязь разных речевых задач на занятии создаёт предпосылки для наиболее эффективного усвоения речевых умений и навыков. Поэтому целесообразен комплексный подход, где соединяются разные речевые задачи чаще на одном содержании.

**Принципы работы с детьми дошкольного возраста по развитию речи:**

1. Научность.
2. Учет психологических, возрастных особенностей детей.
3. Учет дошкольной деятельности детей (игра, быт, занятие).
4. Систематическая взаимосвязь учебного материала и интереса ребенка к родной речи.
5. Доступность, конкретность.
6. Концентричность.

#### **Виды занятий:**

1. Рассматривание картины.
2. Рассматривание предметов.
3. Загадывание загадок.
4. Дидактические игры:
  - пальчиковые;
  - стихоритмика (разучивание стихов с движением рук, ног, пальцев, тела, глаз, головы);
  - артикуляционная гимнастика;
  - звуковые игры;
  - дыхательная гимнастика.

#### **Картины для детей дошкольного возраста**

1. Значение картин в развитии детей дошкольного возраста.
2. Структура занятий по рассматриванию картины.
3. Требования к занятиям по знакомству с картинами.

**Задача педагога** – учить детей воспринимать картину, вести от беспорядочного рассматривания к последовательному, выделять существенное; расширять запас слов; воспитывать чувства детей.

**Картины могут быть:** демонстрационные, раздаточные (набор открыток на разные темы, рассказы детей по картинкам).

#### **Основной словарный прием в ходе занятия – это вопросы к детям:**

1. Для выяснения общего смысла картины: о чем? Как мы назовем картину? Правильно ли ведут себя дети?

2.Описание предметов: Что? Какой? Что делает? На что походит? Сначала на первом плане и далее, удаляясь вглубь картины.

3.Для установления связи между частями: для чего? Почему? Показать, что это (картина) целое.

4.Для перехода за пределы изображенного: что было до этого? Что будет потом?

5.Вопросы о личном опыте детей, близком к содержанию картины: а у тебя дома котенок есть?

6.Для активизации словаря задаются вопросы для подбора синонимов, антонимов. Например, девочка не смелая, трусливая, робкая, растерянная.

### **Загадки для детей дошкольного возраста**

Загадки были распространены на Руси в древности. Загадкам посвящены разные исследования.

#### **Типы:**

1. Метафоры – употребление слова в переносном значении, на основе сходства каких-либо отношений или явлений.

2. Загадка-сказка звукоподражательного образа, например, медведь, лиса, какие звуки издают? А заяц?

3. В виде шуточного вопроса.

4. Загадки-задачи.

Нет точных указаний, когда загадка перешла к детям. Но уже в XIX веке она бытовала в репертуаре взрослых и детей и была введена в учебную литературу. Это было фактом признания педагогической ценности загадки.

Педагогическую ценность загадок исследователи видели в том, что они знакомят ребенка с «радостью мышления», направляет внимание на предметы и явления и их выдающиеся признаки, побуждает вникать глубже в смысл словесных обозначений этих признаков, повышает способность и определенность мышления, и силу воображения.

Решающую роль в поддержании интереса к загадке играют:

- конкретность;

- доступность;
- красочность образов;
- звучность рифм.

Каждая новая загадка, разгаданная ребенком, укрепляет в нем чувство собственного достоинства, является очередной ступенькой в развитии его мышления. Если загадка не разгадана, это вызывает у ребенка жажду познания.

### **Дидактические игры**

Дидактические игры широко используются в обучении детей как средство обогащения, закрепления, уточнения знаний об окружающем мире.

Методика проведения игр.

1. Педагог должен четко представлять цель игры, ее ход, свою роль в игре. Выбор определяется как уровнем умственного развития детей дошкольного возраста, так и задачами воспитания.

2. В начале игры необходимо создать:

- игровое настроение, прежде всего сам педагог настраивается на игровой лад;

- если надо две группы детей, то делят на две группы и выбирают считалкой вожаков, а также считалкой распределяют роли;

3. Создать условия для умственной активности всех детей. Игры нужно строить так, чтобы были задействованы все дети.

4. В каждую игру варианты усложняются.

5. Объяснение правил для дошкольников.

«Подбор слов синонимов, антонимов», например, при рассматривании картинок выделить то слово, которому учим: мальчик огорчен (печален, не веселый), неуклюжий щенок (спотыкающийся, его не держат лапы).

«На подбор прилагательных».

«Добавим слово»: хлеб – хлебушка; поле – полюшко.

«Как назвать вторым словом», например, шуба – одежда, чашка – посуда.

«Из чего сделан предмет»: металлические, резиновые, деревянные.

О смысле слов:

«Объяснение смысла слов, например, день был пасмурный, солнечный.

«Вершки – корешки».

«Кто, что лишнее». Карточки: насекомые – одна рыба; лесные цветы – домашние; листья осины – береза. Кубики: голова, хвост, лапы в одном существе от разных животных.

«Определи на ощупь» (бархат, шерсть, шелк).

«Кто заметит, услышит больше», показывать предметы, на что это похоже.

«Составление детьми небылиц»

- 15 лягушек палили из пушек дубовый пенек;

- ой, врешь, куманек.

«Кто веселее?»

«Мимические картинки»

«Кто старше?». Карточки с выражением лица: дед, папа, сын.

«Что теплее?»: зимнее платье, летнее платье, купальник.

«Кто сильнее?»: слон, обезьяна, зебра.

«Что выше?»: дерево, жираф, небо.

«Что тверже?»: камень, глина, земля.

«Что ярче светит?»: свеча, люстра, солнце, прожектор, луна.

«Кто назовет больше качеств предмета», арбуз – разрезать.

«Чем похожи, не похожи предметы».

«Как сказать иначе».

«Угадай, кто пришел», например, Миша! Кто к тебе подошел? – описывают девочку (мальчика), как одеты, особенности.

«Кто ловкий?»: кто больше соберет воздушных шаров. В ложечке принести воду, не разлить.

«Отгадай, какой цветок?», например, серединка желтая, лепестки белые.

## **Воспитание звуковой культуры речи**

1. Четкое, ясное произношение звуков.

2. Артикуляционная гимнастика.

3. Предлагая произносить звук, соотносить с песенкой (комара, жука).

4. Произношение данного звука отрабатывать в словах, слоге, в речи.

5. С дошкольниками проводить работу над развитием интонационных средств самовыражения (грустно, весело, медленно, быстро) с учетом естественной высоты голоса.

### **Формирование диалогической речи**

1. Постоянно обращать внимание: о чем говорят дети и как?

2. Как разговаривают друг с другом дети и со взрослыми. Есть ли в речи детей вежливые слова.

3. Перед проведением с детьми беседы на определенную тему учитывать предшествующую работу и вопросы исходят из темы.

### **Обучение детей рассказыванию**

1. Можно предложить всем детям составить рассказ описательного или сюжетного характера, используя игрушки, предметы, иллюстрации, картинки. Например, игрушка Мишка.

2. Лучше дети составляют рассказы через дидактические или сюжетные игры. Например, магазин игрушек, письмо принес почтальон.

3. Использовать следующие приемы обучения при составлении рассказов:

- образец педагога (должен повторить, не выдумывая);
- план педагога (3-4 вопроса);
- указание и оценка рассказов.

### **Ознакомление с художественной литературой**

1. Чтение целого произведения (рассказывание);

2. Чтение художественных произведений (рассказывание), объединенных одной целью;

3. Слушание дисков, записей;

4. Показ настольного, кукольного театров и др.

5. Показ фильмов, просмотр телевизионных передач, компьютерных игр.

Цель: научить ребенка выражать свое отношение к поступкам героев, различать жанры произведения, видеть в тексте свойства художественной выразительности. Незнакомые слова нужно внести в речь ребенка до занятия, даже если они будут мало использованы на самом занятии.

### **Рассматривание иллюстраций**

Рассматриваются до занятия. В ходе занятия – это книги познавательного характера. Есть книжки-игрушки, каждая страница – это новое стихотворение.

### **Заучивание стихотворения наизусть**

Прежде чем предложить стихотворение детям, оно:

- должно радовать детей;
- запоминать стихотворение из любви самого педагога;
- хором нельзя учить;
- сначала спрашивают тех, кто лучше выучил, быстрее, затем тех, кто хуже. Спросить от начала до конца.
- перед заучиванием не делать установку на заучивание;
- придумать (или взять образец движений) при разучивании слов стихотворения.

### **Формирование грамматически правильной речи**

1. Общие понятия о грамматическом строе речи.

2. Типичные синтаксические и морфологические ошибки в речи детей, их причины.

3. Задачи педагога в овладении грамматических навыков в разном возрасте.

При формировании грамматически правильной речи детей следует различать работу над ее морфологической и синтаксической стороной.

## **Требования к занятиям по проведению формирования грамматически правильной речи**

1. Выбор содержания занятий для детей дошкольников на длительный срок (на занятия берутся лишь те формы, употребление которых затрудняют детей).

2. Подбор материала для одного занятия. Для занятия выбирается только **одна** речевая задача.

3. Повторность материала на занятии. Одно и тоже содержание повторяется до полного исчезновения данной грамматической ошибки на таких занятиях.

4. Характер занятия. Занятия по формированию грамматически правильной речи носят характер упражнений и дидактических игр с наглядным материалом или без него. Проводится занятие непринужденно, живо. Педагогу не следует употреблять при объяснении грамматическую терминологию, больше персонажей.

### **Приемы обучения**

Активными приемами педагога являются:

1. Объяснение.
2. Повторение.
3. Пример правильной речи ребенка.
4. Прием сравнения.
5. Подсказка.
6. Исправление.

Методы и приемы:

1. Упражнения на составление предложений с трудными словами (пальто, кофе, пианино, какао).

2. Словесные упражнения (определить род существительных). Например, что голубое? О чем еще можно сказать, что голубое? Голубая? «Докончи

предложение», например, пловец ныряет глубоко, а водолаз глубже. Красивый – красивее. Я хочу, мы хотим. Стрелять! – мы стреляем; скакать – скачем; ездить – ездим; жечь – жжем.

**Таблица №7 Календарно-тематическое планирование**

	Тема	Примечание
1	Знакомство. Слова вежливости.	
2	Виды транспорта. Штриховка по образцу.	
3	Чтение стихов про осень. Штриховка по образцу.	
4	Цвета радуги. Написание горизонтальных линий.	
5	В лесу. Гласные звуки. Написание вертикальных линий.	
6	Какие бывают ягоды? Письмо по образцу.	
7	Морские и речные обитатели. Согласные звуки. Написание наклонных линий.	
8	В деревне. Беседа по картине. Рисование узора.	
9	Русская народная сказка «Колобок». Рисование узоров на основе круга.	
10, 11	Обитатели рек и озер. Правила заучивания наизусть. Гласные и согласные.	
12	В царстве звуков. Написание последовательных узоров.	
13	Загадки про овощи. Написание последовательных узоров.	
14	В гостях у витаминов. Рисование узоров.	
15, 16	Чтение басен И.А. Крылова. Рисование узоров.	
17	Насекомые. Штриховка по образцу.	
18	Садовые цветы. Штриховка по образцу.	
19	Комнатные растения. Рисование узоров.	
20, 21	Моя Родина. Написание горизонтальных и вертикальных линий.	
22	Сигналы светофора. Рисование узоров на основе круга.	
23	Профессии людей. Рисование узоров на основе круга.	

24	Дикие животные. Написание наклонных линий.	
25	Домашние животные. Написание наклонных линий.	
26, 27	Беседа по картине. Написание наклонных линий.	
28, 29	Составление рассказов. Написание наклонных линий.	
30	Итоговое занятие. Праздник «Волшебные превращения».	

## Планируемые результаты

### *Универсальные учебные действия*

#### *Формируемые УУД:*

- удерживать внимание, слушая короткий текст, который читает взрослый, или рассматривая репродукцию;
- понимать структуру детской книги и структуру страницы, логику чтения сверху вниз и слева направо;
- ориентироваться на странице и на развороте детской книги, находить ярко выраженные структурные элементы (иллюстрации, каким-либо образом выделенные фрагменты, строчки разного размера);
- пользоваться книгой и простейшими инструментами (рамками с разными окнами, указателями, фишками, лупой и т. д.);
- правильно держать орудие письма;
- выполнять инструкции взрослого (при работе с книгой, репродукциями и инструментами);
- обсуждать с взрослым возникшую проблему, отвечать на вопросы, касающиеся прослушанного текста;
- по требованию взрослого исправлять свою ошибку, если не получилось сразу выполнить задание правильно (передвинуть рамочку или указатель и т. д.).

## Требования к подготовке дошкольников

В результате изучения данного курса дошкольники смогут:

- проводить анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификацию предметов;
  - ориентироваться в пространстве;
  - правильно пользоваться письменными принадлежностями;
  - знать новые слова, обогатить, закрепить, уточнить свой словарь;
  - уметь составлять рассказ, отбирая наиболее важные факты;
  - подбирать слова для описания предмета с целью выделения определенных качеств;
  - уметь придумывать сказку на предложенную тему, передавая специфику жанра;
  - определять основных героев произведения, высказывать свое отношение к ним;
  - определять жанр произведения;
  - уловить наиболее яркие примеры образности языка;
  - выразительно пересказывать текст, без помощи вопросов педагога;
  - подбирать определения (прилагательные), называть действия (глаголы)
- не в каждом занятии, т.к. тексты разные;
- отчетливо произносить слова с естественной интонацией.

**ПРОГРАММА**  
**«Математический калейдоскоп»**  
**(подготовительный курс математики)**

**Пояснительная записка**

Основная задача курса «Математический калейдоскоп» - помочь в развитии у детей 5-6-летнего возраста умений и способностей, связанных с формированием у них количественных, временных, пространственных представлений. Программа рассчитана на 30 занятий, 1 занятие в неделю.

Обучение детей 5-6 лет реализует деятельностный подход. Содержание программы не изолировано, а взаимосвязано с содержанием и видами деятельности других курсов программы дошкольной подготовки.

Программа предполагает расширение представлений детей о свойствах объектов. Обучение начинается со сравнения единичных предметов по различным основаниям: форме, цвету, размеру, пространственному расположению. Это поможет в развитии сенсорных эталонов, являющихся основой для обучения математике в 1 классе. При работе с группами предметов педагог учит выделять группы предметов по определенному свойству, находить общие и отличительные признаки групп предметов. Первые шаги в этой деятельности опираются на практические действия без использования счета и постепенно приводят детей к способу пересчитывания. Программа поможет сделать первые шаги в познании мира чисел. Через число ребенок войдет в мир геометрических фигур, мир пространственных и временных представлений, мир количественных соотношений.

**Содержание программы.**

**Пространственные и временные отношения.**

Ориентирование в пространстве. Установление местоположения в пространстве с помощью отношений: выше-ниже, дальше-ближе, слева-справа, сверху-снизу, спереди-сзади, перед, после, между и их комбинаций. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. Направления

движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх. Отличие в ориентировке относительно себя и относительно другого объекта. Ориентировка на клетчатой бумаге. Прохождение лабиринтов.

Ориентирование во времени. Определение времени суток и их следование друг за другом. Дни недели и их следование друг за другом. Сезоны (времена) года и их следование друг за другом. Месяцы года, их следование друг за другом и принадлежность временам года. Осознание идеи цикличности при смене частей суток, дней недели, времен года, месяцев года. Умение правильно применять термины: вчера, сегодня, завтра.

### **Числа и величины.**

Числа и действия над ними. Сравнение групп предметов по их численности с помощью отношений «много – мало» и «один – несколько». Осознание относительности понятий «много» и «мало». Установление отношений «больше», «меньше», «равно» на основе взаимно однозначного соответствия. Число как характеристика равночисленных групп предметов различной природы. Числа от 1 до 10, их названия. Знакомство с цифрами 1, 2, 3, 4, 5, их печатное написание. Соседи числа. Количественный и порядковый счет в пределах изученных чисел. Сравнение изученных чисел между собой, их расположение в порядке возрастания и порядке убывания. Состав чисел от 1 до 5. Число 0, его математический смысл, название и обозначение на письме. Определение места числа 0 среди изученных чисел.

Величины и их измерение. Различные отношения, связанные с величиной «длина» (длиннее – короче, выше – ниже, шире – уже, дальше – ближе). Различные способы сравнения предметов по длине («на глаз», «наложением», «приложением»).

Сравнение предметов по массе и установление отношения «тяжелее – легче».

Задачи. Составлять математический рассказ по картинке. Решать простые логические задачи.

## **Геометрические фигуры и их свойства.**

Пространственные фигуры. Сравнение окружающих предметов.

Выделение групп предметов, сходных по форме (шар и куб).

Плоские фигуры. Круг, треугольник, прямоугольник, овал.

### **Планируемые результаты**

*Формирование познавательных УУД:*

- классификация — объединение по группам;
- анализ — выделение признака из целого объекта (например, предмет круглый, большой, объемный и т. д.);
- сравнение — выделение признака из ряда предметов, (например, умение сравнивать предметы по форме, выделять знакомые геометрические фигуры в предметах реального мира);
- обобщение — выделение общего признака из ряда объектов (например, умение найти признак, выделяющий треугольники из множества многоугольников);
- синтез — объединение в группы по одному (двум) признакам (например, объединение в группы монет одного достоинства).

*Формирование сенсорного опыта:*

- ориентирование в окружающем пространстве, считая точкой отсчета себя или другой предмет;
- ориентирование на плоскости листа в клеточку, на странице книги;
- определение временных отношений (день, месяц, год);
- определение цвета (красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, белый, черный, коричневый);
- умение использовать в речи понятия: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время».

*Представления о числах и цифрах, арифметических действиях, операции измерения*

*Ребенок должен уметь:*

- оценивать количество предметов числом и проверять сделанную оценку в пределах десяти;

- вести счет как в прямом, так и в обратном порядке от 1 до 10; показывать знание способов записи числа (точкой, точками, цифрой); раскладывать числа (от 2 до 5) на сумму единиц;

- производить арифметические действия сложения и вычитания на множестве чисел, наибольшее из которых 10;

- осуществлять набор и размен монет достоинством один, пять, десять рублей;

- сравнивать предметы по форме (одинаковые и разные) разными способами (на глаз и наложением);

- узнавать и называть объемные геометрические фигуры (куб, шар), плоские геометрические фигуры (треугольник, четырехугольник, овал, круг), линейные геометрические фигуры (прямая, кривая, отрезок, дуга, точка);

- сравнивать предметы по форме (одинаковые и разные) разными способами (на глаз и наложением);

- узнавать и называть объемные геометрические фигуры (куб, шар), плоские геометрические фигуры (треугольник, четырехугольник, овал, круг), линейные геометрические фигуры (прямая, кривая, отрезок, дуга, точка).

### **Требования к знаниям умениям и навыкам**

#### *1.Количество и счет:*

- Знакомство с числами и цифрами в пределах 10, овладение навыками прямого и обратного счета (начиная с любого);

- Овладение навыками нахождения соседей числа, предшествующего и последующего чисел;

- Учить отсчитывать и присчитывать;

- Понимать термин «столько же», отношение между числами натурального ряда чисел (больше на);

- Овладеть навыками порядкового счета в пределах 10;

- Отработать состав чисел до 5.

## *2. Величина:*

- Учить раскладывать предметы по убыванию или возрастанию по длине, ширине, толщине;
- Сравнивать предметы по размеру (шире – уже, длиннее – короче, выше – ниже), по возрасту (старше – моложе).

## *3. Геометрические фигуры:*

- Узнавать и называть плоские геометрические фигуры (квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, овал);
- Учить выделять общие существенные признаки группы фигур.

## *4. Ориентировка в пространстве:*

- Ориентировка в специальных ситуациях, определение своего места по заданному условию;
- Определение (словесно) положения предмета относительно другого с использованием двух признаков;
- Определение расположения предметов на листе;
- Срисовывание фигур по клеточкам;
- Обучение написанию графических диктантов.

## *5. Работа с задачей:*

- Обучить навыкам составления математического рассказа;
- Решать логические задачи на сравнение, обобщение, классификацию.

**Таблица №8 Календарно-тематическое планирование**

№	Тема	УУД
1	Вводное занятие	-умение считать предметы, -умение выделять предметы по величине, без измерения, по цвету.
2,3	Вверху, внизу, между, выше, ниже. Над, под, на, в, около, позади, перед, один – много - несколько. Графический диктант.	-умение ориентироваться в расположении предметов в пространстве и на плоскости; -умение сравнивать предметы по величине.
4,5	Столько же, поровну. Число и цифра 1.	-умение сравнивать группы предметов по количеству; -умение давать количественную характеристику множества, состоящего из одного предмета.
6,7	Большие и маленькие по размеру. . Впереди, позади. Графический диктант.	-умение сравнивать предметы по размеру: большой, маленький, средний, самый большой или маленький; -умение сравнивать предметы по величине; -умение располагать предметы в пространстве и относительно друг друга; -умение ориентироваться на листе бумаги.
8,9	Число и цифра 2. Пара. Шире, уже.	-умение давать количественную характеристику множеств из двух предметов; -умение сравнивать предметы по цвету, размеру, ширине, цвету.
10	Число и цифра 3.	-умение давать количественную характеристику множеств множества, состоящего из трех предметов; -умение сравнивать множества «больше», «меньше», «столько же»; -умение сравнивать предметы по величине; -умение дать характеристику числу;
11,12	Геометрические фигуры (формы). Длиннее, короче.	-умение выделять геометрические фигуры; -умение выделение группы предметов, сходных по форме; –умение сравнивать предметы по цвету, размеру, ширине, цвету, длине; -умение измерять длину предмета с помощью другой длины.
13	Число и цифра 4.	-умение давать количественную характеристику множества, состоящего из четырех предметов;

		-умение определять количество предметов в одном из множеств на основе сравнения его с равноэлементным множеством.
14	Число и цифра 5. Раньше, позже.	-умение давать количественную характеристику множества, состоящего из пяти предметов; -умение ориентироваться на плоскости (правая и левая стороны); -умение ориентироваться во времени (раньше, позже, последние события), -умение сопоставлять числа с цифрами.
15,16	Толще, тоньше. Внутри, вне.	-умение сравнивать предметы по цвету, размеру, ширине, цвету, длине, толщине, месторасположению; -умение складывать числа; -умение называть числа по предшествованию и следованию.
17,18	Математический рассказ. Порядковый и количественный счет.	-умение составлять математический рассказ; -умение работать в парах; -умение дать характеристику паре предметов; -умение вести порядковый и количественный счёт; -умение находить «соседей числа»; -умение сопоставлять числа с цифрами.
19	Число и цифра 6. Дальше, ближе.	-умение давать количественную характеристику множества, состоящего из 6 предметов; -умение сравнивать предметы по цвету, размеру, ширине, цвету, длине, толщине, месторасположению; - умение ориентироваться в количественных отношениях множеств; -умение сопоставлять числа с цифрами.
20	Число 7. Высокий, низкий.	-умение давать количественную характеристику множества, состоящего из семи предметов. Знакомство с цифрой 7, её печатным изображением. Состав числа 7; -умение сравнивать множества «больше», «меньше», «столько же»; -умение сравнивать предметы по высоте.

21,22	Прямой и обратный счет. Порядок возрастания и убывания. Число 8.	-умение вести прямой и обратный счет, присчитывание и отсчитывание по 1; -умение давать количественную характеристику множества, состоящего из восьми предметов; -умение сопоставлять числа с цифрами; -умение работать в парах.
23,24	Сравнение по размеру. Сравнение по высоте. Число 9.	-умение сравнивать множества «больше», «меньше», «столько же»; -умение сравнивать предметы по высоте; -умение давать количественную характеристику множества, состоящего из девяти предметов; - умение ориентироваться в количественных отношениях множеств; -умение сопоставлять числа с цифрами; -умение вычитать число из числа; -умение ориентироваться в клеточке; -умение складывать числа.
25,26	Соседи числа. Больше, меньше, равно. Число 10.	-умение устанавливать отношения «больше», «меньше», «равно»; -умение находить соседей числа; -умение вести количественный и порядковый счет в пределах изученных чисел; -умение сравнивать числа между собой, располагать их в порядке возрастания и порядке убывания; - умение давать количественную характеристику множества, состоящего из десяти предметов. 10.
27,28	Число 0. Сравнение предметов.	-умение давать количественную характеристику пустого множества, -умение устно решать задачи, -умение сопоставлять числа с цифрами; -уметь пользоваться прямым и обратным счётом (в пределах 10).
29	Путешествие в страну математических знаков.	Занятие - игра.
30	Итоговое занятие «Поиграем вместе с Знайкой-математиком».	Занятие – игра.

**ПРОГРАММА**  
**«Мир вокруг меня»**  
**(ознакомление с окружающим миром)**  
**Пояснительная записка**

Человек будущего – это всесторонне развитая личность, живущая в гармонии с окружающим миром и самим собой, действующая в рамках экологической необходимости. Формирование экологической культуры есть осознание человеком своей принадлежности к окружающему его миру, единства с ним, осознание необходимости принять на себя ответственность за осуществление самоподдерживающего развития цивилизации и сознательное включение в этот процесс.

Экологическая культура как часть общей культуры является процессом, который связан с освоением и наращиванием знаний, опыта, технологий и передачей их старшим поколением – младшему. В то же время экологическая культура есть результат воспитания, который выражается в умении достигать гармоничных отношений с окружающим миром и с самим собой. В детстве - это умение формируется в процессе усвоения специальных знаний, развития эмоциональной сферы и практических навыков экологически целесообразного взаимодействия с природой и социумом.

Существенным моментом в воспитании культуры школьников всех возрастов является изменение в их сознании представления гармонии человека и природы, формирование нового мироощущения, способствующего восприятию природы и человека во взаимной связи и зависимости. Без осознания человеком самоценности природы как таковой, а не с точки зрения ее полезности или вреда для людей, невозможно изменить положение человечества как подобия инородной, а то и враждебной природе силы. Чтобы преодолеть духовное отчуждение от жизни земной природы, человеку необходимо научиться воспринимать и ценить прекрасное в природе, людях, творениях рук человеческих.

В качестве средства воспитания носителей новой культуры взаимоотношений с природой, людьми и самим с собой предлагается

программа курса для детей старшего дошкольного возраста, рассчитанная на 30 занятий (1 занятие в неделю).

*Главная цель курса – пробуждение интереса к объектам окружающей среды, в том числе и к самим себе, как неотъемлемой части природы, воспитание чувств ребенка, его эмоциональной чуткости, желания приносить пользу растениям, животным, людям.*

Для достижения поставленной цели необходимо решение следующих **задач**:

- Формирование экологических знаний, умений, навыков.
- Обогащение жизненного опыта ребенка примерами позитивного взаимодействия с окружающей средой.
- Развитие эмоционально-чувственной сферы дошкольника в процессе взаимодействия с объектами природной и социальной сферы.
- Формирование системы знаний ребенка об окружающем мире и новому взгляду на место и роль человека на Земле, содействие личностному развитию ребенка и наиболее полной его самореализации.

## Содержание программы

### Введение:

Знакомство с «Лесной школой». Узнавание животных, сказочных героев – учеников Лесной школы.

### Золотая осень:

Изменения окраски листьев. Узнавание деревьев по листьям. Грибы съедобные и несъедобные. Созревание плодов и семян. Узнавание плодов и семян разных растений Сад и огород. Погодные явления осенью.

### Глубокая осень:

Заморозки. Появление первого льда на лужах. Замерзание рек, озер. Завершение листопада. Явления в жизни животных, их подготовка к зиме. Подготовка животных к зиме. Отлет птиц. Перекочёвка снегирей.

### Предзимье:

Изменения, наблюдаемые в неживой природе. Изменения температуры воздуха. (холоднее, теплее) Осадки. Снегопад.

#### Начало зимы:

Снегопады, морозы, оттепели. Покой в жизни растений. Явления в жизни насекомых. Как зимуют насекомые. Игры детей зимой. Новый год.

#### Глубокая зима:

Жизнь животных зимой. Зима – голодное время для птиц. Зимующие птицы. Помощь зимующим птицам. Жизнь растений зимой. Зимние забавы.

#### Предвесенье:

Оседание снега. Появление наста. Оттепели. Первые проталины. Капель. Образование сосулек. День защитника Отечества.

#### Ранняя весна:

Пробуждение растений. Появление травянистых растений. Сокодвижение у кленов и берез. Набухание почек. Цветение деревьев и кустарников. Первоцветы. Международный женский день.

#### Оживление весны:

Освобождение водоемов ото льда. Изменения в жизни животных. Пробуждение водоемов. Прилет птиц. Гнездование. Помощь птицам в этот период. Явления в жизни животных. Пробуждение насекомых. Рождение детенышей у млекопитающих.

#### Занятие-игра:

Дорога в школу.

#### Ориентировка во времени:

Усвоение названий дней недели, месяцев, сезонов, частей суток;

Знакомство детей с часами.

#### Знакомство с профессиями людей:

Разнообразие профессий. Уважение к людям труда.

### **Планируемые результаты**

#### **Универсальные учебные действия**

- удерживать внимание, слушая короткий текст, который читает

взрослый; выполнять инструкцию взрослого при работе в тетради, при просмотре иллюстраций к тексту;

- отвечать на вопросы, касающиеся прослушанного текста;
- обсуждать со взрослым возникшую проблему;
- работать в паре: слушать друг друга меняться ролями, говорить по очереди;
- по требованию взрослого исправить допущенные ошибки (рисунок или задание в тетради).

### **Требования к знаниям умениям и навыкам**

- Понятие об окружающем мире, живой и неживой природе.
- Характерные признаки сезонных изменений в нашей местности.
- Уметь рассказать о наблюдениях за сезонными изменениями в живой и неживой природе.
- Знать объекты живой природы: животные, растения, грибы.
- Определять существенные признаки отличия домашних и диких животных, перелетных и зимующих птиц.
- Практически различать деревья, кустарники, травы.
- Называть 3-4 растения, животных, фруктов, овощей.
- Проводить наблюдения за сезонными изменениями в жизни людей (труд, одежда и др.).
- Знать название дней недели, месяцев, сезонов, частей суток.
- Знать названия распространенных профессий.
- Дети узнают о различных способах и единицах измерения времени(часы) и пространства (метр), придумывают свои измерители и проверяют их на практике, знакомятся в доступной форме с лентой времени (настоящее, прошлое, будущее).

**Таблица №9 Календарно - тематическое планирование**

№ п/п	Название темы	УУД
1	Знакомство с «Лесной школой».	-освоить роли ученика; -формирование интереса (мотивации) к учению; -умение вести диалог на уроке и в жизненных ситуациях; - умение организовывать свое рабочее место под руководством учителя.
2,3	Природа осенью.	-умение узнавать деревья по листьям; –умение различать плоды и семена, разных растений; -умение сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие; -умение объяснять и аргументировать свой ответ; -умение наблюдать за изменениями, происходящими в жизни растений (растения перестают расти, меняется цвет листьев, продолжается листопад, на клумбах увядают цветы, люди укрывают цветники).
4	Природа готовится к зиме.	-умение устанавливать причинно-следственные связи; -умение слушать и понимать речь других; -умение обобщать жизненные наблюдения за изменениями, происходящими в природе с приходом осени (уменьшился световой день, редко светит солнце, желтеют и опадают листья, звери готовятся к зиме).
5,6	В гостях у бельчонка. Растения зимой.	- умение различать деревья зимой; -умение группировать предметы, объекты на основе существенных признаков; -умение отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы; -умение бережно относиться к природе.
7,8	Зимние забавы.	- умение правильно выбирать игры зимой на улице; - умение оценивать жизненные ситуации и поступки сверстников; - умение ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого».
9	Таяние снега. Сосульки.	-умение отличать особенности зимы и весны как времён года.

10, 11	День защитника Отечества.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-дать детям знания об армии;</li> <li>-сформировать первые представления о родах войск, о защитниках Отечества;</li> <li>-развивать связную речь, развивать физические качества;</li> <li>- воспитывать чувство гордости за свою армию, быть сильным, смелым, любить свою Родину, воспитывать доброту, умение помогать друг другу.</li> </ul>
12	Первоцветы (деревья и кустарники).	<ul style="list-style-type: none"> <li>-умение определять первоцветы, называть их виды;</li> <li>-умение классифицировать объекты природы, называть обобщающими словами группы растений;</li> <li>-умение называть и показывать части растения (стебель, корень, лист, цветок).</li> </ul>
13, 14	Знакомство с часами. Части суток.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение определять части суток и их следование друг за другом;</li> <li>- умение различать разные виды часов, называть детали часов (циферблат, стрелки);</li> <li>-умение определять время по часам с точностью до 1 часа;</li> <li>-умение правильно применять термины: вчера, сегодня, завтра.</li> </ul>
15	Подснежники. Мамин праздник.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-умение находить, определять, видеть характерные признаки весны;</li> <li>-умение доставлять радость близким людям;</li> <li>-умение быть внимательным и заботливым к родным.</li> </ul>
16	Прогулка к реке. Ледоход.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение видеть различные изменения в природе: освобождение водоемов ото льда, пробуждение водоемов;</li> <li>-умение соблюдать правила поведения в природе: не трогать незнакомые растения и животных, не ловить бабочек, жуков, бережно относиться к растениям.</li> </ul>
17	Здравствуйте, грачи и скворцы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение называть, отличать зимующих перелетных птиц по внешним признакам;</li> <li>- умение наблюдать, сравнивать, анализировать, делать выводы;</li> <li>-умение использовать результаты наблюдений для характеристики сезонных изменений.</li> </ul>
18	В гостях у лисенка.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-умение различать наиболее распространенных животных разных мест обитания (вода, лес);</li> <li>-особенности приспособления к сезонной жизни (спячка, накопление жира, заготовка корма).</li> </ul>
19, 20	Моя семья.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-умение рассказывать о своей семье как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся</li> </ul>

		<p>друг о друге,</p> <p>- умение составлять рассказы из личного опыта, о взаимоотношениях в семье.</p>
21, 22	Транспорт.	<p>- умение различать виды транспорта (машина, автобус, троллейбус, трамвай);</p> <p>- умение проявлять внимательность и осторожность на улицах и во дворах, знать некоторые знаки дорожного движения (пешеходный переход, «зебра», остановка транспорта), сигналы светофора. - умение вести себя в транспорте (не кричать, держать за руку взрослого, спокойно сидеть и т. д.).</p>
23, 24	На экскурсию в столицу нашей Родины Москву.	<p>- умение называть родной город, столицу нашей страны;</p> <p>- умение наблюдать отдельные достопримечательности своего города (парк, музей, памятник, площадь, места труда и отдыха людей), достопримечательности.</p>
25, 26, 27	Профессии.	<p>- умение наблюдать трудовую деятельность взрослых, знать названия некоторых профессий людей и соответствующих этим профессиям трудовых действий;</p> <p>- умение работать в парах.</p>
28	Экскурсия в библиотеку.	<p>- умение пользоваться книгой, закреплять навыки бережного обращения с книгами, прививать навыки культурного поведения (пропускать друг друга к столам, вежливо передавать книгу, благодарить за услугу);</p> <p>- умение находить книгу по интересам;</p> <p>- совершенствовать культуру речи (внимательно выслушивать советы, быть доброжелательными к суждению других, вежливо отстаивать свою точку зрения).</p>
29	Лесным жителям о погоде.	<p>- умение устанавливать связь между признаками в природе;</p> <p>- умение видеть и называть изменения в погоде, используя понятия: ясно, пасмурно, ветрено, безветренно, осадки и т.д.</p>
30	Что можно наблюдать летом.	<p>- умение наблюдать за действительностью;</p> <p>- развивать творческое воображение.</p>

**Рекомендуемые художественные произведения (примерный перечень)**

**Малые формы русского и зарубежного фольклора:** песенки, потешки, заклички, дразнилки, считалки, небылицы, скороговорки.

**Поэтические произведения:**

*О природе:* И.А. Бунин. «Листопад», К.Д. Бальмонт. «Осень»,

И.З. Суриков. «Зима», А.С. Пушкин. «Зимний вечер» (в сокр.), С.А. Есенин. «Белая береза», Ф.И. Тютчев. «Зима недаром злится», П.С. Соловьева. «Подснежник», А.Н. Плещеев. «Весна» и пр.;

*познавательной направленности:* С.В. Погореловский. «Слава хлебу на столе», «Прежде и теперь», Ф.Н. Глинка. «Город чудный, город древний», А.А. Усачев. «Цирк», С.Г. Козлов. «В порту», В.А. Степанов. «Праздничная почта», С.А. Баруздин. «Кто построил этот дом?», Б.В. Заходер. «Кит и кот» и пр.

**Русские народные сказки:**

«Сивка-бурка», «Лисичка-сестричка и серый волк» (в обр. М.А. Булатова), «Снегурушка и лиса», «Лиса и собаки»,

«Царевна-лягушка», «Заяц-Хваста» (в обработке А.Н. Толстого), «Царевна-лягушка», «Морозко» и пр.

**Сказки разных народов:** С. Топелиус. «Сампо-Лопаренок» (фин.); Г.Х. Андерсен. «Гадкий утенок» (дат.); братья Гримм. «Госпожа Метелица», Д. Родари. «Собака, которая не умела лаять» (итал.); Р. Киплинг. «Рикки-Тикки-Тави» (англ.); нанайская сказка «Айога»; словацкая сказка «Двенадцать месяцев» (в пересказе С.Я. Маршака); карачаевская сказка «Приключения охотника»; чеченская сказка «Три башни, три облака, три волшебных коня и три дочери»; узбекская сказка «Три арбузных семечка».

**Авторские сказки:** А.С. Пушкин. «Сказка о рыбаке и рыбке»; В.М. Гаршин. «Лягушка-путешественница»; Д.Н. Мамин-Сибиряк. «Сказка про храброго Зайца-длинные уши, косые глаза, короткий хвост»; В.Ф. Одоевский. «Мороз Иванович»; П.П. Бажов. «Серебряное копытце», С.Г. Козлов. «Зимняя сказка»; Б.В. Заходер. «Серая звездочка» и др.

### ***Прозаические произведения:***

*о природе:* Г.Я. Снегирев. «Как звери и птицы к зиме готовятся»; В.В. Бианки. «Лесные домишки»; М. Горький. «Воробьишко»; К.Д. Ушинский. «Четыре желания»; В.В. Бианки. «Волшебная береза» (в сокращении) и др.;

*о детях:* М.М. Зощенко. «Елка»; И.М. Пивоварова. «Новый год» из книги «Однажды Катя с Манечкой»; В.Ю. Драгунский. «Заколдованная буква», «Не хуже вас, цирковых», «Тайное становится явным»; Н.Н. Носов. «Самая красивая», «Заплата» и пр.;

*о труде:* И.А. Туричин. «Человек заболел»; С.Н. Михалков. «А что у вас?»; на морально-нравственные темы: Л.Н. Толстой. «Косточка»; В.А. Осеева. «Почему?»; Г.Я. Снегирев. «Верблюжья варежка»;

*познавательные:* Р. Киплинг. «Как было написано первое письмо» (англ.); Д. Родари. «Чем пахнут ремесла» (пер. с ит. С.Я. Маршака).

***Книжная графика (иллюстрации)*** И.Я. Билибин. «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Сказка об Иване-царевиче, Жар-птице и сером волке», «Царевна-лягушка» (рус. нар. сказки); В.М. Конашевич. «Сказка о рыбаке и рыбке (А.С. Пушкина), «Горшок каши» (братьев Гримм), «Золушка» (Ш. Перро), «Сказ про муравья и великана» (Н.П. Кончаловской); «Старик-годовик» (В.И. Даля); «Плывет-плывет кораблик» (англ. детские песенки); Т.А. Маврина. «Сказка о золотом петушке» (А.С. Пушкина); В.Г. Сутеев. «Слоненок» (Р. Киплинга), «Сказки в картинках» (В.Г. Сутеева); Е.М. Чарушин. «Медвежата», «Олешки», «Вот они какие», «Тюпа, Томка и сорока» (Е.М. Чарушина); Т.Г. Юфа и др

***Живопись.*** И.К. Айвазовский. «Черное море», «Волна»; В.Э. Борисов-Мусатов. «Весна»; И.И. Бродский. «Осенние листья»; Ф.А. Васильев. «Мокрый луг», «Перед дождем»; В.М. Васнецов. «Гусляры», «Снегурочка»; А.Г. Венецианов. «Спящий пастушок», «Портрет крестьянской девочки»; И.Э. Грабарь. «Мартовский снег»; П.П. Кончаловский. «Сирень»; А.И. Куинджи. «Ночь над Днепром», «Днепр утром»; Б.М. Кустодиев. «Масленица»; И.И. Левитан. «Март», «Большая вода»; И.Е. Репин. «Стрекоза»; В.С. Садовников.

«Цветы и фрукты»; В.А. Серов. «Девочка с персиками», «Мика Морозов»; В.А. Тропинин. «Кружевница»; И.Ф. Хруцкий. «Фрукты»; И.И. Шишкин. «Корабельная роща», «Березовая роща» и др.

## Виды игр (рекомендуемые для проведения активных перемен, физкультминуток)

### *Подвижные игры:*

*Игры с бегом:* «Мы веселые ребята», «Мышеловка», «Гуси-лебеди», «Караси и щуки», «Перебежки», «Хитрая лиса», «Пустое место», «Бездомный заяц».

*Игры с прыжками:* «Кто лучше прыгает», «Не оставайся на полу», «Удочка», «Кто сделает меньше прыжков», «Классы», «С кочки на кочку».

*Игры с ползанием и лазанием:* «Пожарные на учении», «Медведи и пчелы», «Кто быстрее до флажка».

*Игры с метанием:* «Сбей кеглю», «Охотники и зайцы», «Брось до флажка», «Попади в обруч», «Школа мяча», «Серсо», «Мяч водящему».

**Общеразвивающие упражнения:** упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса; для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника; для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног.

**Дифференцированные игры для детей с высоким уровнем двигательной активности:**

*Игры и упражнения на координацию:* «Змейка», «Выложи дорогу», «Через болото».

*Игры и упражнения на внимание и координацию:* «Замороженный».

*Игры и упражнения на внимание и ловкость:* «Не ошибись», «Круговорот», «Будь внимательным», «Найди свой кубик», «Перенеси предмет», «С мячом под дугой», «Не теряй мяч», «Проведи мяч», «Не задень веревку», «Пролезь в обруч», «Не задень», «Липучки», «Маяк», «Не урони шарик», «Стоп-хлоп», «Путаница».

*Игры и упражнения на точность выполнения действий:* «Попади в мяч».

*Игры и упражнения на внимание и быстроту реакции:* «Меняемся местами», «У кого больше».

*Игры и упражнения на внимание и быстроту движений: «Быстро по местам».*

*Игры и упражнения на внимание и ориентировку в пространстве:*

*«Меняемся местами».*

***Дифференцированные игры для детей с низким уровнем двигательной активности:***

*Игры и упражнения на быстроту движений: «Догнать соперника», «Пирамида: Быстрее вверх», «Быстро переложи мяч», «Перебрось мяч», «Догони мяч», «Шмель», «Ударь мяч и догони его», «Поймай мяч», «Задержи мяч», «Волчок», «Бегом в обручи», «Успей взять предмет», «Догони обруч», «Скорее в обруч», «Юла», «Не потеряй», «Скорее до середины», «Удочка», «Успей первым», «Найди свой кубик», «Кто дальше?», «Достань птичку».*