

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №2 г. Заринска

Рассмотрена
на МО учителей
естественно – научного цикла
Протокол № 1
от «30» августа 2024 г.

Согласована
Заместитель директора по УВР
МБОУ СОШ №2
Протокол № 1
«30» августа 2024 г.

Утверждена
Приказ № 125-од
от «30» августа 2024 г.

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности
"Юный флорист"
на 2024-2025 учебный год**

Составитель:
Леоненко Надежда Григорьевна
учитель начальных классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная программа «Флористика» является дополнительной общеразвивающей программой естественнонаучной и технологической направленности ориентирована на работу с природным материалом.

Программа авторская, разработана в связи с отсутствием типовой программы данной тематики. Начало реализации программы 2024-2025 учебный год.

Актуальность программы

Занятия флористикой расширяют кругозор, воспитывают эстетический вкус, делают нас более чуткими и терпимыми.

Сила воздействия совершенных форм цветов и листьев на человека велика, особенно когда он начинает различать их изумительную красоту. Но еще большее влияние они оказывают на человека, вовлеченного в творческую деятельность с этим благодатным материалом. Оборудование Центра Точки роста позволяет ученикам начальной школы более подробно и близко изучить особенность строения живой и неживой природы, найти отличительные и схожие признаки природных объектов и применить полученные знания в творческой деятельности.

На занятиях по фитодизайну обучающиеся, подбирая по цвету и размеру флористический материал, создавая из него сложные композиции, отличающиеся пропорциональностью частей, ритмичностью, тонкостью цветовых решений, отражающие индивидуальность художественного чувства и мышления, вкладывают в них свои представления о прекрасном, о жизни среди природы.

Цель программы: удовлетворение познавательных запросов детей, развитие у них исследовательского подхода к изучению растительного мира и умению применять свои знания на практике, сформировать первоначальные исследовательские умения младших школьников /поисковые, информационные, умение представить свой результат и оценить/

Основные задачи программы:

Обучающие:

-познакомить детей с группами и основными представителями декоративных растений;

-изучить биологические особенности и агротехнику выращивания декоративных растений;

- ознакомить с многообразием применения цветочных растений;
- дать основные сведения по флористике и дизайну;
- научить детей ухаживать за растениями;
- научить основам самостоятельной работы;
- научить составлять цветочные композиции и уметь планировать цветочно - декоративные участки;
- научить работать со специальной литературой;
- научить детей ухаживать за растениями дома и в школе;
- научить детей распознавать группы растений по их сходству и различию;

Развивающие задачи:

- сформировать у детей системный подход к изучению растений;
- развивать понимание неразрывности биологических связей в живой природе и необходимости в сохранении окружающего мира;
- формирование интереса к науке, исследовательской деятельности
- способствовать развитию умения самостоятельно приобретать, анализировать, синтезировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, применять биологические знания;
- способствовать развитию межличностных отношений и умению вести научную дискуссию, эвристическую беседу
- развивать память, логическое мышление, воображение, творческие способности, волевые качества /целеустремлённость, усидчивость, активность/
- расширять и обогащать опыт детей;

Воспитательные задачи:

- воспитывать бережное и разумное отношение к окружающей природе; рациональному использованию природных ресурсов;
- воспитывать сознательное отношение к труду;
- развивать эстетический вкус при выращивании растений и оформлении цветочных композиций;
- развитие у детей любви к родной природе, к своей Родине

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения

Личностные результаты:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию;

- сформированность мотивации к обучению и познанию;
- ценностно- смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества;

Метапредметные результаты:/включающие освоенные обучающимися УУД/

- **регулятивные УУД** /обеспечивающие организацию учащимся своей учебной деятельности/

Целеполагание, планирование, прогнозирование, коррекция, контроль, оценка, саморегуляция.

- **познавательные УУД**/ общеучебные, логические, действия постановки и решения проблем/:

-**логические УУД** - причинно- следственные связи, логические цепи, доказательства, гипотезы, сравнения, классификация, анализ-синтез.

- **действия постановки и решения проблем** - целеполагание, работа с информацией, структурирование, выбор эффективных способов, создание алгоритмов, рефлексия, контроль, оценка, владение речью.

- **общеучебные УУД:**

- Самостоятельное выделение и формирование познавательной цели;
- Поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, том числе компьютера;
- Структурирование знаний;
- Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- Выбор наиболее эффективных способов решения задач;
- Рефлексия способов и условий действий
- Контроль и оценка процесса результатов деятельности;
- Смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения;
- Постановка и формирование проблемы, самостоятельное составление алгоритмов деятельности при решении проблемы творческого и поискового характера;
- Знаково - символические действия: моделирование, преобразование модели, выделение общих законов.

- **коммуникативные УУД:**

- Планирование сотрудничества

- Поиск и сбор информации
- Разрешение конфликтов
- Контроль, коррекция, оценка действий партнёра
- Владение речью.

Предметные результаты освоения. Результаты освоения:

- Проводить самостоятельные наблюдения в природе за растительностью;
- распознавать в окружающем мире растения, которые изучали;
- выявлять взаимосвязи между живой и неживой природой;
- находить самостоятельно в дополнительных источниках сведения по определённой тематике и излагать их в виде сообщения, рассказа.
- умение делить растения на группы по сходству и различию;
- формирование практических умений в размножении, выращивании цветов
- анализировать и делать выводы по своим наблюдениям;
- умение классифицировать цветочные растения, искусство составлять цветочные композиции;
- умение назвать органы растений;
- знать условия для роста и развития растений;
- уметь использовать инструменты по уходу за растениями и знать правила ухода за растениями.
- знать экологические проблемы региона, страны и преумножать растительный мир Родины.

Программа рассчитана на детей 7-9 лет. Занятия проводятся 1 раз в неделю, 1 год обучения 2 класс (34 часа). 34 занятия в год.

Содержание программы

1. Вводное занятие - 1 час
2. Флористика – 4 часа
3. Аппликация – 6 часов.
4. Конструирование из природного материала – 19 часов
- 5.Подведение итогов - 4 часа

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Использование оборудования Центра Точки роста
1	Вводное занятие. Техника безопасности при работе с инструментами.	1	
2	Что такое флористика.	1	
3	Где мы наблюдаем флористику. Изучение особенностей строения растений и их отличия от других объектов природы.	1	Цифровая видеочамера
4	Букеты из осенних листьев.	1	
5	Композиция из сухоцветов «Букет в окне». Правила сбора и требования к хранению сухоцветов.	1	Сенсор элекстрод температуры окружающей среды. Программное обеспечение.
6	Растительный орнамент в круге, в квадрате.	1	
7	Коллективная работа «Зоопарк».	1	
8	Коллективная работа «Зоопарк».	1	
9	Композиция - фантазирование «Жар-птица».	1	
10	Композиция – фантазирование «Девочка-мечта».	1	
11	Композиция «Весенний пейзаж».	1	
12	Флористическая открытка, посвященная Дню Матери.	1	
13	«Декоративная рамка для интерьера».	1	
14	Исследование особенностей плодов: структура, цвет апельсиновых корочек. Поделки из апельсиновых корочек.	1	Цифровая видеочамера
15	Коллаж «Сказочный мир».	1	
16	Исследование строения хвои ели. Новогодние венки из хвои.	1	Цифровой микроскоп.
17	Новогодние венки из хвои.	1	
18	Коллаж «Сказочный мир».	1	
19	Поделки из коры и бересты.	1	
20	Поделки из коры и бересты.	1	
21	Конструирование животных из шишек.	1	
22	Объемная композиция.	1	
23	Декоративная ель.	1	
24	Композиция из сосновых веток.	1	
25	Композиция из сосновых веток.	1	
26	Выполнение икебаны.	1	
27	Выполнение икебаны.	1	
28	Объемная композиция.	1	
29	Исследование особенностей натуральных материалов: структура, цвет скорлупок, семян и др.	1	Цифровая видеочамера
30	Композиция из скорлупок, семян и др.	1	
31	Чудо чудесное.	1	
32	Чудо чудесное.	1	
33	Подготовка к выставке.	1	
34	Выставка.	1	
	ИТОГО:	34	

Используемая литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования // Министерство образования и науки РФ. – М.: Просвещение, 2011г.
2. Белецкая, Л.Б. Прессованная флористика: картины из цветов и листьев. – М.: Эксмо, 2011г.
3. Белякова, О.В. Поделки из природного материала. – М.: АСТ, 2009г.
4. Лыкова, И. А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей, Москва, ООО ИД «Жар-птица», 2007 г.
5. Назарова, В.И. Плетение: береста, соломка, тростник, лоза и другие материалы. – М.: РИПОЛ Классик, 2011г.
6. Нестерова, Д.В. Плетение лозой, ивой, берестой: самоучитель. – М.: РИПОЛ Классик, 2009г.
7. Панеева, И.А. Поделки из природных материалов. – М.: Олма Медиа Групп, 2011г.
8. Хоменко, В.А. Аппликации, картины, панно из природного материала. – Харьков: Клуб семейного досуга, 2010г.