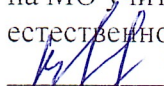
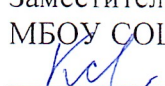


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Средняя общеобразовательная школа № 2 г. Заринска

Рассмотрена  
на МО учителей  
естественно - научного цикла  
 И.В. Ерховец

Протокол № 2  
От «31» 08 2023 г.

Согласована  
Заместитель директора по УВР  
МБОУ СОШ № 2  
 С.В. Кривоногова

Протокол № 2  
От «31» 08 2023 г.

Утверждена  
Директор  
МБОУ СОШ № 2  
 М.Л. Вахрушева

Приказ № 14.2-08  
От «31» 08 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**курса внеурочной деятельности**  
**«Омега» для 1-х классов**  
**основного общего образования**  
**на 2023/2024 учебный год**

Составитель: Юткина Людмила Ивановна  
учитель начальных классов

Заринск  
2023

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Курс «Омега» реализует научно-познавательное направление во внеурочной деятельности в 1-4 классах в рамках федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Первым шагом познания мира всегда был вопрос, поскольку вопросы говорят о любопытстве, любознательности. Если смотреть на окружающие нас вещи с любопытством, с желанием узнать о них больше, то возникают вопросы обо всём. Вселенная, мир, природа, народы и их культура, история, искусство, наука и техника – всё вызывает множество вопросов «Почему?». Начальная школа – начальный этап становления человеческой личности. В этот период закладываются основы личностной культуры. Школьник в этот период учится правильно относиться к объектам природы, к себе и людям как к части природы, к вещам и материалам природного происхождения, которыми он пользуется.

Новизна программы «Омега» состоит в том, что содержание рассматривает вопросы, формирующие у учащихся способности к целевому причинному и вероятному анализу экологической ситуации, альтернативному мышлению в выборе способов решения экологических проблем, к восприятию прекрасного, удовлетворению и негодованию от поведения и поступков людей по отношению к природной и социокультурной среде. Использование цифрового микроскопа Центра Точки роста знакомит обучающимся с миром живого не только снаружи, но и изнутри.

Курс «Омега» является составной частью системы начального естественнонаучного и экологического воспитания. Он разработан как дополнение к курсу А.А. Плешакова «Мир вокруг нас» и вводит учащихся в волнующий мир разгаданных и неразгаданных тайн природы. Отвечая естественным для младшего школьного возраста интересам детей, учитывая их любознательность и эмоциональную отзывчивость, программа обозначает перспективу жизни, дарящую радость познания, счастье открытий. В целом курс «Омега» позволяет раскрыть воспитательный и развивающий потенциал природоведческих знаний, создаёт благоприятные условия для продолжения естественнонаучного образования в классах второй ступени обучения.

Основными направлениями курса являются развитие личности ребёнка, расширение представлений младших школьников яркими иллюстративными примерами,

запоминающимися фактами, развитие познавательного интереса, расширение кругозора.

Программа курса проектной деятельности «Омега» является образовательной и ориентированной на достижение результатов определённого уровня (1-й класс – первый уровень, 2-3-й классы – второй уровень, 4-й класс – третий уровень)

<i><b>Первый уровень результатов</b></i> (1 класс)	<i><b>Второй уровень результатов</b></i> (2-3 класс)	<i><b>Третий уровень результатов</b></i> (4 класс)
Предполагает приобретение первоклассниками новых знаний и духовно-нравственных ценностей, которые учащиеся получают вследствие участия в экскурсиях, экологических акциях, играх, выставках, конкурсах рисунков и т.д.	Предполагает получение учащимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Это взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т.е. в защищённой, дружественной социальной среде, в которой ребёнок получает первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить, участвуя в экологических праздниках, в заочных путешествиях по родному краю.	Предполагает получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов в открытой общественной среде. С этой целью спланированы презентации экологических проектов.

**Основная идея программы** состоит в том, что внеурочная деятельность направлена на обеспечение принятия законов существования в природе и социальной среде, осознанное выполнение правил поведения в природе, детском и взрослом обществе; воспитание гуманных отношений ко всему живому, элементарной экологической культуры, чувства сопричастности к жизни, ответственности за местное наследие, которое перешло к нам от предков, умение рационально организовывать свою жизнь и деятельность; позволит подробно изучать ту часть огромной страны, которая называется малой Родиной – наш район, наш город, наш регион.

Программа охватывает различные области природоведческого знания, сохраняет своё значение воспитательная направленность проводимых занятий, связанная с развитием у обучающихся основ любознательности и экологической ответственности.

В рамках программы курса создаются условия для самореализации и саморазвития каждого обучающегося на основе его возможностей как в учебной, так и во внеурочной деятельности, что позволяет удовлетворить образовательные и культурные потребности обучающихся, предоставив им право на творческое применение.

**Цель курса:** формирование основ экологической грамотности обучающихся начальной школы, воспитание ответственного отношения к окружающей среде, активной деятельности по изучению и охране природы своего края, активной экологической позиции у порастающего поколения.

**Задачи курса:**

- расширение экологических представлений младших школьников, формируемых в курсе «Окружающий мир», их конкретизация, иллюстрирование значительным числом ярких, доступных примеров, углубление теоретических знаний учащихся в области экологии;
- расширение кругозора учащихся через изучение материала, выходящего за рамки учебной программы с учётом их интереса, раскрытие воспитательного и развивающего потенциала природоведческих знаний, создание благоприятных условий для продолжения естественнонаучного образования в дальнейшем;
- воспитание у учащихся младших классов любви к родной природе: растениям, животным, неживой природе, чувства ответственности за то, что окружающий мир меняется в худшую сторону от хозяйственной деятельности человека;
- последовательное приобщение обучающихся к самостоятельной работе с различными источниками информации (чтение научно- познавательной литературы, посещение музеев, просмотр телевизионных передач о природе и т.д.);
- обеспечение более широкой и разнообразной практической деятельности учащихся по изучению и охране окружающей среды;
- развитие коммуникативной компетентности;
- создание условий и обеспечение возможностей для раскрытия и развития способностей обучающегося и развития его творческой активности;
- выявление способностей одарённых детей в рамках предмета

«окружающий мир», развитие интереса к проблемам окружающей среды и экологии.

• Работа по решению поставленных цели и задач строится на основе следующих **принципов**:

- усложнения содержания учебной деятельности;
- паритета заданий дивергентного и конвергентного типа;
- доминирование мыслительных операций над информационной насыщенностью;
- ориентация на потребности обучающегося;
- максимальное расширение круга интересов;
- ориентация на соревновательность, актуализация лидерских возможностей обучающихся.

#### **Место курса в учебном плане:**

В соответствии с учебным планом МБОУ СОШ №2 на курс «Омега» отводится 33 занятия в год, 1 час в неделю.

#### **ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Программа обеспечивает достижение учащимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

##### **ЛИЧНОСТНЫЕ**

##### **У учащегося будут сформированы:**

- чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие,
- установка на здоровый образ жизни.

##### ***Учащийся получит возможность для формирования:***

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно - познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- установки на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении и поступках.

##### **РЕГУЛЯТИВНЫЕ**

##### **Учащийся научится:**

- принимать и сохранять учебную задачу;

- Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.

***Учащийся получит возможность научиться:***

- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия,
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

**ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ**

**Учащийся научится:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий,
- строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.

***Учащийся получит возможность научиться:***

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно

достраивая и восполняя недостающие компоненты;

- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно - следственных связей.

## **КОММУНИКАТИВНЫЕ**

### **Учащийся научится:**

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

### ***Учащийся получит возможность научиться:***

- учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ**

### **В результате изучения курса учащийся научится:**

- различать объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать сравнивать на основе предложенного плана изученные объекты и

явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки, проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;

- проводить несложные наблюдения в природе;
- использовать естественнонаучные тексты и различные справочные издания с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека,
- использовать знания о способах охраны природы и бережного к ней отношения в трудовой, общественно-полезной, пропагандистской деятельности в школе;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.

***Учащийся получит возможность научиться:***

- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения в быту и в природе.
- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
- ориентироваться в событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;
- реализовывать личный опыт в экологических инициативах, проектах;
- использовать моральные и правовые принципы, нормы и правила экологически грамотного отношения к окружающей природе в реальном поведении.



## УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№п/п	Наименование раздела	Всего часов	В том числе		
			теоретических занятий	практических занятий	экскурсий
1	Введение.	1	1		
2	Планета Земля.	10	6	4	1
3	Экологическая тревога.	6	3	2	1
4	Путешествуем по планете.	8	4	4	
5	Эти удивительные животные.	7	3	2	1
6	Заключение.	1		1	
	<b>Итого:</b>	<b>33</b>	<b>17</b>	<b>13</b>	<b>3</b>

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 1 раздел – «Введение»

Обзор основных тем курса. Романтика научного поиска, радость путешествий и открытий. Экология – наука о связях между живыми существами и окружающей их средой, между человеком и природой.

### 2 раздел – « Про зелёные леса и лесные чудеса »

Этот раздел программы направлен на формирование начал экологической культуры, осознанно – правильного отношения к природе. В ребёнка закладывается первоначальное понимание некоторых аспектов взаимодействия человека с природой. Очень познавательными являются рассказы о жизни растений и животных в лесу. Дети узнают об основных обитателях леса: белке, зайце, лосе, о хищниках – волке и лисе, знакомятся с некоторыми лесными растениями и грибами, учатся различать съедобные и несъедобные грибы.

### 3 раздел – « Знакомые незнакомцы »

В этом разделе программы дети учатся общаться с нашими братьями меньшими. Наблюдения за домашними питомцами позволяют узнать многие природные закономерности, взаимосвязи, развивают у детей познавательный интерес, эмоциональную сферу.

### 4 раздел - «Дом, где мы живём »

В этом разделе дети знакомятся с названием и расположением материков, с

природными зонами. Ученики совершат заочное путешествие от Северного полюса до экватора, познакомятся с животным миром этих природных зон, с условиями жизни и занятиями людей.

## **5 раздел - «Тайны природы»**

Этот раздел программы познакомит обучающихся с необычными растениями, экзотическими животными и необычными свойствами растений.

## **6 раздел - «Уголок природы»**

Существует народная примета, которая утверждает, что комнатные растения успешно развиваются только в том доме, где мир в семье, добрые отношения между людьми. Поэтому вечнозелёный подоконник, обилие зелени в комнате, в классе, букеты цветов в горшочках – хорошая характеристика атмосферы, царящей в помещении. Дети знакомятся с миром комнатных растений, учатся ухаживать за ними. Также в этом разделе дети получают первоначальные знания об аквариумных рыбках, об условиях их содержания.

Раздел «Уголок природы» изучается блоками в течение всего учебного года.

### **КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

<b>№п/п</b>		<b>Тема занятия</b>	<b>Форма проведения</b>	<b>Использование оборудования Центра Точки роста</b>
<b>1</b>		<b>Про зелёные леса и лесные чудеса (6 часов)</b>		
1	1	Вводное занятие. Почемучкины вопросы.	Беседа, диагностика, викторина.	
2	2	Почему говорят: лес – наше богатство? Лесные загадки.	Экскурсия.	
3	3	В гостях у Лесовичка. Кто живёт в лесу?	Просмотр фильма, беседа.	
4	4	В гостях у Лесовичка. Что растёт в лесу?	Беседа, игра.	
5	5	Экологическая игра «Лукошко грибника»	Практическая работа.	
6	6	Путешествие в осень. Изучение природных материалов (листьев, шишек, мха)	Экскурсия в природу.	Цифровой микроскоп.
<b>5</b>		<b>Уголок природы (2 часа)</b>		
7	1	Царство комнатных растений. Знакомство с цветком – органом размножения растений	Работа с источниками информации, беседа, практикум	Цифровая видеочкамера
8	2	Растения – чужестранцы.	Экскурсия в библиотеку.	

<b>2</b>		<b>Знакомые незнакомцы (7 часов)</b>		
9	1	Кошки рядом с нами.	Экскурсия.	
10	2	Кошки в дикой природе.	Просмотр фильма, беседа.	
11	3	Собаки рядом с нами	Работа с источниками информации, беседа.	
12	4	Собаки рядом с нами.	Работа с источниками информации, беседа.	
13	5	Домашние любимцы.	Экскурсия.	
14	6	Пернатые друзья.	Экскурсия.	
15	7	Творческая работа «Мы и домашние животные».	Практическая работа.	
<b>5</b>		<b>Уголок природы (2 часа)</b>		
16	1	Аквариум. Мир за стеклянным берегом.	Экскурсия.	Цифровая видеочамера
17	2	Водное царство живого уголка.	Просмотр фильма, беседа.	
<b>3</b>		<b>Дом, где мы живём (7 часов)</b>		
18	1	Путешествие в зиму.	Экскурсия в природу.	
19	2	Почему у глобуса «белая шапка»?	Работа с источниками информации, беседа.	
20	3	Что такое тундра?	Работа с источниками информации, беседа.	
21	4	Что такое тайга?	Работа с источниками информации, беседа.	
22	5	Какое поле самое – самое большое?	Работа с источниками информации, беседа.	
23	6	Пустыня – это там, где совсем пусто?	Работа с источниками информации, беседа.	
24	7	Где живёт крокодил?	Работа с источниками информации, беседа.	
<b>4</b>		<b>Тайны природы (3 часа)</b>		
25	1	Необычные растения.	Работа с источниками информации, беседа.	
26	2	Экзотические животные.	Работа с источниками информации, беседа.	
27	3	Растения лечат.	Экскурсия в аптеку.	
<b>5</b>		<b>Уголок природы (6 часов)</b>		
28	1	Путешествие в весну.	Экскурсия в природу.	
29	2	Рассматривание веточек деревьев. Знакомство с микропрепаратом «Стебель в разрезе»	Практическая работа.	Цифровой микроскоп
30	3	День Земли. Устный журнал «Зелёный наряд нашей планеты».	Устный журнал.	
31	4	Красная книга природы.	Работа с источниками информации	
32	5	Экскурсия на станцию юннатов.	Экскурсия	
33	6	Итоговое занятие. Что мы узнали и чему научились в первом классе.	Презентация для родителей. Оценка достижений.	

**ИТОГО: 33 часа**