

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №2 г. Заринска

Рассмотрена
на МО учителей
естественно – научного
циклаПротокол № 1
от «30» августа 2024 г.

Согласована
Заместитель директора по
УВРМБОУ СОШ №2
Протокол № 1
«30» августа 2024 г.

Утверждена
Приказ № 125-од
от «30» августа 2024 г.

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности
"БиоКласс"
на 2024-2025 учебный год**

Составитель:
Рожкова Алина Владимировна
учитель биологии

Заринск2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа «БиоКласс» для 7 класса разработана в соответствии:

- с учебным планом МБОУ СОШ №2 г.Заринска на 2024/2025 учебный год;
- программой воспитания МБОУ СОШ № 2 г.Заринска;
- авторской программой: программа для 7 класса «Основы общей биологии»

Под ред. проф. И.Н.Пономаревой. М.: Вентана-Граф, 2012.

Практическая часть учебного содержания дополнительной общеразвивающей программы «БиоКласс» усилена материально-технической базой **центра «Точка роста»**, используемого для реализации образовательных программ в рамках преподавания биологии.

На изучение дополнительной общеразвивающей программы «БиоКласс» отводится 2 ч. в четверти (8 часов в год).

Освоение программы «БиоКласс» способствует решению следующих задач:

- поддерживать интерес учащихся к биологии;
- определить готовность учащихся осваивать знания на повышенном уровне;
- создать условия для подготовки к экзаменам по биологии – предмету будущего профилирования.

Ценностными ориентирами при освоении программы служат: социальная солидарность, труд и творчество, наука, искусство, природа, человечество и его развитие.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ «БиоКласс»

Изучение дополнительной общеразвивающей программы «БиоКласс» направлено на формирование **личностных, метапредметных и предметных результатов** обучения, соответствующих требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Личностные результаты:

1. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и

способности к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к обучению и познанию, развитие самостоятельности в приобретении и совершенствовании новых знаний;

2. Формирование познавательных интересов, развитие интеллектуальных, творческих способностей, формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования;

3. Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, осознания вклада отечественных учёных в развитие мировой науки;

4. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, убежденности в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважения к творцам науки и техники, отношения к биологии как к элементу общечеловеческой культуры;

5. Умение контролировать процесс и результат учебной и исследовательской деятельности в процессе изучения законов природы;

6. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

7. Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной деятельности в жизненных ситуациях

8. Критичность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении практических задач.

9. Знания основных принципов и правил отношения к живой природе;

10. Сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и другое),

эстетического отношения к живым объектам.

Метапредметные результаты:

1. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

4. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

5. Развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

6. Первоначальные представления об идеях и о методах биологии как об универсальном инструменте науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;

7. Умение видеть задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;

8. Умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения биологических задач, и представлять её в понятной форме, принимать решение в условиях неполной или избыточной, точной или вероятностной информации;

9. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

10. Умение выдвигать гипотезы при решении задачи понимать необходимость их проверки;

11. Понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом.

12. Овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности: умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

13. Умение работать с разными источниками биологической информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Предметные результаты:

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:

- изучение основных процессов (обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение), протекающих в растениях;
- взаимосвязь физиологических процессов растений и явлений, происходящих в природе с растениями;
- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- умение применять знания о физиологических процессах при описании явления, происходящего с растениями;
- умение применять знания о физиологических процессах в практической деятельности (управление ростом растения, создание условий для роста растений).

3. В сфере трудовой деятельности:

- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
- соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами.

4. В сфере физической деятельности:

- создание условий обитания опытных растений в кабинете, уход за ними.

5. В эстетической сфере:

- умение видеть красоту растений в природе и соблюдать правила поддержания природной красоты растений.

СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ «БиоКласс»

Введение (2 часа)

- Биологические методы. Рисунки в биологии. Использование ручной лупы.
- Использование микроскопа. Вопросы техники безопасности

Глава 1.«Бактерии, грибы и лишайники в лаборатории» (1 час).

- Лабораторная работа «Предварительное выращивание на хлебе мукора и изготовление микропрепарата».

Глава 2.Практическая ботаника (2 час)

- Лабораторная работа с гербарными экземплярами «Многоклеточные водоросли».
- *Лабораторные опыты к занятиям по теме «Корень»:*
Лабораторная работа «Доказываем, что луковица и клубень - видоизмененные побеги». Нужен ли корням воздух?

Глава 3. Практическая зоология. (1 час)

- Лабораторная работа «Сравнение строения эвглены и клеток мякоти листа»

Глава 4.Сравнительная анатомия животных (2 час)

- Практическая работа «Моделируем сердце позвоночных».
- Эволюция головного мозга у позвоночных

Темы проектов:

К главе «Бактерии, грибы и лишайники в лаборатории»

- Исследование бактериальной загрязненности предметов обихода и рук

учащихся класса

К главе «Практическая ботаника»

- Выращивание мандарина из косточки

К главе « Практическая зоология»

- Мир глазами различных животных.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ «БиоКласс»**

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов	Использование оборудования «Точки роста»
Введение (2 часа)			
1	Биологические методы. Рисунки в биологии. Использование ручной лупы	1	+
2	Использование микроскопа. Вопросы техники безопасности	1	+
Глава 1.«Бактерии, грибы и лишайники в лаборатории» (1 часа)			
1	Лабораторная работа «Предварительное выращивание на хлебе мукора и изготовление микропрепарата	1	+
Глава 2.Практическая ботаника (2 час)			
1	Лабораторная работа с гербарными экземплярами «Многоклеточные водоросли».	1	+
2	Лабораторная работа «Доказываем, что луковица и клубень - видоизмененные побеги». Нужен ли корням воздух?	1	
Глава 3. Практическая зоология (1 час)			
1	Лабораторная работа «Сравнение строения эвглены и клеток мякоти листа»	1	+
Глава 4.Сравнительная анатомия животных (2 час)			
1	Практическая работа «Моделируем сердце позвоночных».	1	
2	Эволюция головного мозга у позвоночных	1	
Итого часов:			8

